

**Приложение 2 к РПД Б. 1. В. 01.03 Методика обучения географии  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): Экономика. География  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили): Экономика. География
3.	Дисциплина (модуль)	Б. 1. В. 01.03 Методика обучения географии
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;

ПК-2: Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

### Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Методика обучения географии как педагогическая наука	УК-2, УК-, ПК-1, ПК-2	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; Реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Навыками проектирования образовательных программ	Выступление на практическом занятии Презентация Вопросы к экзамену
Цели, содержание и структура географического образования в условиях внедрения ФГОС	УК-2, УК-, ПК-1, ПК-2	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; Реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Навыками проектирования образовательных программ	Выступление на практическом занятии Вопросы к экзамену
Методы обучения географии	УК-2, УК-, ПК-1, ПК-2	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; Реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Навыками проектирования образовательных программ	Выступление на практическом занятии Вопросы к экзамену

Средства обучения географии	УК-2, УК-, ПК-1, ПК-2	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; Реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Навыками проектирования образовательных программ	Выступление на практическом занятии Вопросы к экзамену
Формы организации образовательного процесса по географии	УК-2, УК-, ПК-1, ПК-2	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; Реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Навыками проектирования образовательных программ	Выступление на практическом занятии Вопросы к экзамену
Проверка и контроль результатов обучения географии	УК-2, УК-, ПК-1, ПК-2	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; Реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Навыками проектирования образовательных программ	Выступление на практическом занятии Вопросы к экзамену
Методика обучения отдельным разделам географии в общеобразовател	УК-2, УК-, ПК-1, ПК-2	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных	Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; Реализовывать образовательные программы по предметам	Навыками проектирования образовательных	Выступление на практическом занятии Вопросы к экзамену

ьных учреждений		стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	программ	План-конспект урока
Технологии обучения географии	УК-2, УК-, ПК-1, ПК-2	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; Реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Навыками проектирования образовательных программ	Выступление на практическом занятии Итоговый тест Вопросы к экзамену

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

## Критерии и шкалы оценивания

### 1. Критерии оценивания выступления студента на практическом занятии, семинаре

Баллы	Характеристики выступления студента
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал темы;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные знания с изученным материалом;</li> <li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями.</li> </ul>
0.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
0.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- при формулировке выводов и обобщений допускает существенные ошибки и неточности;</li> <li>- слабо владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
0	- студент не участвует в обсуждении вопросов практического занятия, семинара

### 2. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов (10 б)
<b>Содержание</b>	
Информация изложена полно и четко	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	2
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	2
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	2

### 3. Критерии оценки плана-конспекта урока

<b>Формальная часть плана-конспекта</b>	<b>Баллы (макс 126)</b>
Сформулирована цель урока, указана триединая задача отмечен его тип	1
Перечислены все методы и методические приемы, используемые на разных этапах урока	1
Перечислено необходимое для проведения урока оборудование и литература	1
Распланированы все основные этапы урока, выдержана правильность записи структуры занятия и распределения времени по этапам урока	2
Отведено время для самостоятельной работы обучающихся на уроке, на комментарии оценок и домашнего задания	1
<b>Содержательная часть плана-конспекта</b>	
Подробно раскрывается каждый из этапов урока	2
Объем и сложность учебного материала подобраны в соответствии с программными требованиями, возрастными возможностями учащихся, целью и задачами конкретного урока.	1
Указаны не только слова, вопросы и действия учителя, но и планируемая деятельность учеников в это время и их предполагаемые ответы	1
В тексте конспекта отсутствуют биологические/географические, а также орфографические, пунктуационные ошибки	1
Обозначено оформление доски для проведения урока (с выделением темы урока, ключевых понятий и терминов, необходимых схем и шапок таблиц, домашнего задания)	1

### 4. Критерии оценки итогового теста

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	5	8	10

*Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

1. **Разработайте план-конспект урока** по выбранной тематике. План – конспект должен отражать все части комбинированного урока: тема, цель и задачи, оборудование, этапы урока (повторение, изучение нового материала, закрепление, домашнее задание).

#### 2. Примерные темы презентаций

Характеристика и анализ учебника различных исторических периодов (по выбору студента)

#### 3. Тесты для итогового тестирования по дисциплине

##### 1. Выберите из списка эмпирические методы научного исследования

- А. системно-структурный анализ
- Б. логико-дидактический анализ
- В. анкетирование
- Г. изучение школьной документации
- Д. типологический подход
- Е. сравнительный
- Ж. статистический

**2. К какому виду целей географического образования относится необходимость способствовать формированию активной жизненной позиции ученика, ориентации в выборе жизненного пути?**

- А. обучающие
- Б. воспитательные
- В. развивающие

**3. Выберите из списка эмпирические знания**

- А. законы
- Б. теории
- В. причинно-следственные связи
- Г. понятия
- Д. закономерности
- Е. представления
- Ж. факты

**4. Структура урока, включающая организационный момент, целеполагание, мотивацию учения школьников, актуализацию знаний учащихся, изучение нового материала, закрепление, обобщение и подведение итогов характерна для:**

- А. комбинированного урока
- Б. урока формирования умений и навыков
- В. урока изучения нового материала
- Г. урока обобщения и систематизации знаний

**5. На каком этапе урока осуществляется выявление знаний, необходимых для изучения новой темы?**

- А. актуализации знаний учащихся
- Б. изучения нового материала
- В. закрепления
- Г. проверки домашнего задания

**6. Для какого уровня познавательной деятельности характерно объяснение?**

- А. информационно-рецептивный
- Б. репродуктивный
- В. эвристический
- Г. исследовательский

**7. Какой метод обучения предполагает использование эвристической беседы?**

- А. объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный)
- Б. репродуктивный
- В. проблемное изложение
- Г. частично-поисковый
- Д. исследовательский

**8. К средствам обучения, описывающим предметы и явления символами относят:**

- А. приборы и инструменты
- Б. картографические пособия
- В. графические статистические пособия
- Г. иллюстративные плоскостные пособия

**9. К внетекстовым компонентам учебника относят**

- А. аппарат организации усвоения материала
- Б. определения понятий, выделенные жирным шрифтом

В. содержание учебника географии, изложенное в параграфах

Г. рубрика «Для любознательных»

**10. Статистические данные, имеющие осведомительное значение выражаются в:**

А. абсолютных величинах

Б. относительных величинах

В. коэффициентах

**11. В основном на усвоение новых знаний ориентированы компьютерные**

А. программы-тренажеры

Б. учебные (наставнические) программы

В. демонстрационные программы

**12. Установите соответствие между авторами и созданными ими учебниками разных курсов географии для школы**

1. В.П. Сухов	6 класс
2. И.И. Баринова	7 класс
3. И.В. Душина, В.А. Коринская, В. А. Щенёв	8 класс
4. В. П. Максаковский	9 класс
5. Э.М. Раковская	10 класс
6. А.П. Кузнецов	
7. Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров	
8. Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова	
9. В.П. Дронов, В.Я. Ром	

**13. Трёхмерное изображение предметов или их частей в увеличенном, уменьшенном или одинаковом масштабе с соблюдением пропорций частей и внешнего сходства – это:**

А. модель

Б. коллекция

В. макет

Г. образец промышленного изделия

**14. Первый региональный курс вводится в:**

А. 6 классе

Б. 7 классе

В. 8 классе

Г. 9 классе

Д. 10 классе

**15. Изучение материала ведётся преимущественно с помощью объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов, много времени отводится под наблюдения и упражнения, проводимые в природе в:**

А. 6 классе

Б. 7 классе

В. 8 классе

Г. 9 классе

Д. 10 классе

**16. Разнообразные тематические карты впервые используются при обучении в:**

А. 6 классе

Б. 7 классе

- В. 8 классе
- Г. 9 классе
- Д. 10 классе

**17. Ресурсный подход к изучению природы и основы ресурсоведения впервые встречаются в:**

- А. 6 классе
- Б. 7 классе
- В. 8 классе
- Г. 9 классе
- Д. 10 классе

**18. Работа со статистическими таблицами впервые наиболее активно осуществляется в:**

- А. 6 классе
- Б. 7 классе
- В. 8 классе
- Г. 9 классе
- Д. 10 классе

**19. Лекционно-зачётную форму обучения целесообразно использовать в:**

- А. 6 классе
- Б. 7 классе
- В. 8 классе
- Г. 9 классе
- Д. 10 классе

**20. Изучение своей местности в 8-м и 9-м классах:**

- А. включается в темы общих разделов
- Б. осуществляется после знакомства с Северо-Западом России
- В. осуществляется в конце учебного года
- Г. может занимать разное место в курсах

**21. Задание, в котором требуется не только определить тип климата, но и найти его аналоги на других материках, сравнить между собой носит характер:**

- А. рецептивной деятельности
- Б. репродуктивной деятельности
- В. продуктивной деятельности

**22. Сбор данных для заполнения календаря погоды является примером:**

- А. наблюдений
- Б. работы со статистикой
- В. экскурсионной работы
- Г. опытной работы

#### **Примерные вопросы к зачету/экзамену**

1. Методика преподавания географии как наука и как учебная дисциплина. Связь с географическими дисциплинами, дидактикой и психологией.
2. История развития школьной географии и методики преподавания географии в России.
3. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к итогам освоения ООП. Достижение школьниками предметных результатов по географии. Программа по географии, её структура.

4. Наука география и учебный предмет. Цели, структура и содержание школьного курса географии. 5. Основные компоненты содержания географического образования. Формирование географических понятий и представлений.
6. Краеведческий принцип в обучении географии и его роль в формировании географических понятий и представлений.
7. Методы научного исследования в курсе методики географии.
8. Требования к современному уроку географии и условия его организации. Подготовка учителя к уроку.
9. Урок географии. Основные типы уроков географии, их особенности.
10. Классификация методов обучения географии и их характеристика.
11. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии. ГИА И ЕГЭ как формы итогового контроля по географии.
12. Проблемное обучение при изучении географии.
13. Уровни познавательной деятельности школьников на уроках географии.
14. Организация и методика проведения практических и самостоятельных работ на уроках географии
15. Классификация средств обучения географии и их роль в обучении географии.
16. Учебник как комплексное средство обучения географии. Приёмы работы с текстом и методическим аппаратом учебника.
17. Классификация и значение учебных карт. Методика работы с глобусом и картами разных типов на уроках географии.
18. Статистические материалы в обучении географии. Значение, виды и методика работы со статистическими материалами.
19. Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии.
20. Технические средства обучения, их классификация и методика использования при обучении географии.
21. Натуральные средства обучения и работа с ними. Методические особенности использования минералогических коллекций в обучении географии.
22. Наблюдения и экскурсии по географии. Подготовка и проведение, обработка материалов экскурсии и методика их использования на уроках.
23. Возможности геологического музея в формировании познавательного интереса к географии.
24. Начальный курс физической географии. Требования к результатам освоения. Структура и содержание курса.
25. Особенности изучения начального курса физической географии. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
26. География материков и океанов. Требования к результатам освоения. Структура и содержание курса.
27. Особенности изучения курса географии материков и океанов. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
28. Физическая география России. Требования к результатам освоения. Структура и содержание курса.
29. Особенности изучения курса физической географии России. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
30. Экономическая и социальная география России. Требования к результатам освоения. Структура и содержание курса.
31. Особенности изучения курса экономической и социальной географии России. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
32. Методика изучения своей области в курсах физической и экономической географии.
33. Экономическая и социальная география мира. Требования к результатам освоения. Структура и содержание курса.
34. Особенности изучения курса экономической и социальной географии мира. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.

35. Роль курса географии в раскрытии проблем рационального использования и охраны природных ресурсов.
36. Цели и задачи внеклассной работы по географии. Основные формы ее организации.
37. Элективные курсы по географии
38. Географический кабинет в школе. Особенности оборудования и использования.